

河南两高校上榜第二轮“双一流”

郑州大学化学、材料科学与工程、临床医学,河南大学生物学列入一流建设学科

记者14日从教育部获悉,第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单公布,共有建设高校147所。

据介绍,首轮“双一流”建设于2016年启动,至2020年结束。根据首轮监测数据和成效评价,教育部、财政部、国家发展改革委按照“总体稳定,优化调整”的原则,经过“双一流”建设专家委员会研究,以需求为导

向、以学科为基础、以比选为手段,确定了新一轮建设高校及学科范围。

根据公布的名单,建设学科中数学、物理、化学、生物学等基础学科布局59个、工程类学科180个、哲学社会科学学科92个。北京大学、清华大学自主建设的学科自行公布。

此外,一流建设高校中,我省郑州大学、河南大学“榜上”有

名。郑州大学一流建设学科为化学、材料科学与工程、临床医学;河南大学一流建设学科为生物学。

据悉,《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》也于近日由教育部、财政部、国家发展改革委印发,明确了“双一流”建设的新方位、新使命、新要求。

据新华社、大象新闻

2022河南教育怎么干? 官宣“30条”来了

2月12日至13日,河南省教育厅召开工作务虚会暨述职评议会,对2022年各项重点工作进行条目式安排,提出30项重点工作。

1.着眼培养担当民族复兴大任的时代新人,全面提升思政课质量。

2.全面加强中小学生思想政治教育和心理健康教育。

3.实施“十四五”学前教育发展提升行动计划,省、市、县要出台公办园“十四五”规划,切实提升学前教育普惠水平。

4.促进义务教育优质均衡发展。

5.进一步加强中小学体育、美育和劳动教育。

6.打造20个独立法人职教集团,建设若干混合所有制产业学院。

7.推动职业院校结构和产业结构全面对接匹配。

8.对民办高职院校教育教学质量进行全面评估。

9.推动郑大、河大“双一流”建设提质进位,在内涵建设上实现新突破。

10.加快7所“双一流”创建高校11个一流学科创建工作。

11.全面启动本科高校深化改革试点工作,探索本科高校全面深化改革可复制、可操作的经验做法。

12.促进高校学科、人才和产业研发全面对接,服务规上企业研发全覆盖。

13.对接国家战略科技力量体系,全面提升高校科技创新能力。

14.全面启动高校“十四五”设置工作。

15.推动高校学科学院、专业设置加快优化调整。

16.深化考试招生制度改革。

17.把“双减”作为深化基础教育改革的牛鼻子,以“双减”推动“双提”(教学质量提升、师资水平提升)、“双改”(教材改革、教学方法改革)、“双考”(中考改革、高考改革)、“双评”(教学质量评价、育人质量评价),全面提升育人质量。

18.加大教育对外开放,在独立法人资格中外合作大学方面取得突破。

19.创新基础教育师资培养培训。

20.提高各级各类学校书记、校长政治能力和专业能力。

21.启动高校辅导员提升计划,提升高校辅导员职业化水平,三年内实现“双证”计划。

22.打造一支专业化的就业创业指导教师队伍,切实提升大学生生涯规划能力和就业技能。

23.探索基于数据的教育治理,促进信息技术与教育教学的深度融合。

24.以制度构筑校园安全防线,创建“平安校园”。

25.做好教育系统常态化疫情防控工作。

26.有序推进高校化债。

27.全面加强民办教育党的建设,实现派驻党组织书记全覆盖。

28.开展好“能力作风建设年”活动,以能力作风大提升推动全省教育事业高质量发展。

29.做好高校智库建设,为省委省政府决策提供支撑。

30.进一步加强教育系统和厅机关党建及党风廉政建设。

据大象新闻

权威解答

教育部答记者问:

“双一流”重点在“建设”,学科为基础不是人为划定身份、层次,更不是划分“三六九等”

第二轮建设高校和建设学科是如何认定的?

教育部有关负责人表示,根据首轮建设实际成效,以及各方面意见,经专家咨询,确定了“总体稳定、优化调整”的认定原则。

一是不作大进大出的调整。首轮“双一流”建设整体布局已形成服务国家重大战略的一流大学和一流学科建设基本体系,保持建设范围的总体稳定,有利于建设高校和建设学科保持定力、持续投入、汇聚力量、沉淀成果,持续发挥

支撑一流大学体系建设、引领高等教育内涵式发展的重要作用。

二是需求引导下的布局调整。“双一流”建设在国家重点急需的领域和方向上,在服务国家科技自强方面仍有补强空间。第二轮建设以党中央、国务院确定的“十四五”期间国家战略急需领域作为指引调整建设学科的指南,对拟建设学科的匹配度、水平和发展质量等进行综合考查,尤

其是加大基础学科、理工农医和哲学社会科学学科布局。

三是鼓励建设高校主动对接需求、优化学科建设口径。允许个别建设学科所属建设高校根据自身特色优势、目标定位,以及服务国家、行业和地方发展需求情况提出申请,经专家委员会审议咨询、三部委报国务院批准后作出调整。调整后,原学科不再列入建设名单。

成效评价和建设学科认定是否与各种排名、论文指标挂钩?

教育部有关负责人表示,“双一流”建设坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾。一是建设动态监测中,定性描述与定量数据相结合,不把帽子和论文数量等作为监测点,加大质量、贡献和内涵建设成效的监测,并有充分“留白”空间,高校可将特色成效写实性描述。

二是在建设成效评价中,注重体系性、诊断性、集成性和发展性,突出质量、服务和贡献,坚决摒弃数论文、数帽子的做法,不简单以论文数量、排名变化、帽子数量等作为评价指标。关注代表作质量、高层次人才承担国家重大项目及成果情况等,重点考察人才培养质

量和教师的学术水平、教学投入、社会服务贡献。三是在认定建设范围中,把加强党的全面领导和人才培养质量作为基本门槛,把学科内涵建设、特色发展、质量水平作为基本依据,突出建强促优,综合设置认定条件,不与各种大学学科排名、论文指标等挂钩。

为何不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校?

教育部有关负责人表示,建设中国特色世界一流大学,是所有中国高校的自觉追求和行动目标,要有世界一流的视野和格局。“双一流”重点在“建设”,学科为基础,而不是人为划定身份、层次,派发“帽子”,更不是在中国高校中划分“三六九等”。从首轮建设情况看,一些建设高

校对“双一流”建设坚持特色发展、差异化发展的理解还不到位,仍把“一流大学建设高校”和“一流学科建设高校”作为身份和层次追求,存在扩张规模、追逐升级的冲动。新阶段“双一流”建设应当坚持以学科为基础,淡化身份色彩,探索自主特色发展新模式,引导各高校在各具特色的

优势领域和方向上创建一流。第二轮建设名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校,将探索建立分类发展、分类支持、分类评价建设体系作为重点之一,引导建设高校切实把精力和重心聚焦有关领域、方向的创新与实质突破上,创造真正意义上的世界一流。

赋予部分高校建设自主权的主要考虑是什么?

教育部有关负责人表示,扩大部分高校学科建设自主权重点是分类推动建设高校建设体系优化和内部治理体系改革,目标是加快高水平研究型大学建设,打造自立自强战略科技人才第一方阵,激发原始创新和关键领域突破。是否建成世界一流大学,要看理念和内涵,要看特色和贡献,

要看口碑和影响力,关键要看对经济社会高质量发展的支撑作用。

我们应当清醒认识到,建设中国特色世界一流大学、带动高等教育整体水平提升的任务还很艰巨,虽然实现了首轮阶段性目标,但距离党中央的要求和人民群众的期待仍有差距,都需要在

建设和改革上坚持久久为功。扩大学科建设自主权在本质上是压任务、担责任,为的是更好地激发高校的建设活力,而不是给高校分层,也不是贴标签。三部委将在后续建设中,陆续选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校,赋予一定的自主建设学科的权利。

据新华社