

树标扬帆 奋力前行

——前进中的濮阳市油田第一中学



濮阳市油田第一中学坚持“立德树人”根本任务,以实施素质教育为主线,不断深化教育教学改革,不断加强师资队伍建设,有力促进管理的科学化、规范化和系统化,使整体办学水平和教育教学质量不断提高。建校40年来,有243名学生升入清华大学和北京大学,19名学生升入香港大学、香港中文大学和香港科技大学。近三年高考,重点本科上线率均在50%以上,普通本科上线率均在90%以上,1997年、2001年、2006年、2010年、2011年,五次培养出河南省高考状元。学校先后被评为全国心理健康教育先进学校、河南省教育系统先进集体、河南省“五一”劳动奖章、河南省绿色学校、濮阳市教育质量先进学校、濮阳市文明校园、濮阳市德育工作先进学校等300余项荣誉称号。

□东方今报·猛犸新闻记者 颜景献 宋明增 见习记者 常付刚 通讯员 王继刚

立足岗位练兵,加强教师队伍建设

建设一支素质精良、结构合理、相对稳定的教师队伍,是全面落实素质教育目标的决定性条件。为此,学校从以下三个方面强化对教师业务素质的培养。1.建立“带教”制度。近几年来,油田一中新分、新调教师较多,为了促使这部分教师迅速成长起来,学校把对青年教师的培养工作纳入制度化轨道,通过选拔结对、评聘带教教师、签订带教协议、举行带教拜师仪式等环节,确定带教教

师在备课、讲课、听课、评课等方面指导被带教教师的教学工作,并定期进行检查落实,从而形成了一个老教师和青年教师互帮互学的新局面,有力促进了青年教师的成长。2.建立“听评课”制度。为促进一中全体教师共同提高,学校建立健全听评课制度,一方面,通过采用“老教师上示范课、骨干教师上公开课、青年教师上汇报课”和评选“优质课”等多种多样的方式和活动,使教师立足岗位、

学练结合,得到提高;另一方面,由学校和教导处领导、各教研组和备课组组长组成的听评课领导小组,通过定期、不定期及随时抽查听课等方式,促进教师自觉认真备课、讲课,促进教师素质的提高。3.制定教研培训制度。一方面,深化教研活动和集体备课活动,定期举行集体备课和教研活动;另一方面,积极采取措施,鼓励和支持教师通过不同方式不断为自己“充电”,提高教师自身素质。

强化教学研究,提高教学质量

要不断提高教育教学质量和教师的业务素质、能力,必须加强教学研究,为此,学校主要从三方面做了努力。1.加强教材研究。教材是教师开展教学活动的依据,在工作中,要求教师认真学习《教学大纲》《考试说明》,反复研读教材,做到“吃透教学大纲、吃透考试说明、吃透教材、吃透学生”;同时,要充分挖掘教材内涵,准确把握教材的内容层次及所要达到的知识、能力、德育等目标,为高质量的课

堂创造必要条件。2.加强教法研究。教法不是唯一的,不同的教师、不同的教学内容,其教学方法也各有不同,工作中鼓励支持教师钻研探索教学方法,如学科的概念教学法、“专题复习法”“讲评课教学法”“习题课教学法”等,形成适合自己实际和学生实际的好的教学方法。同时在教研活动和集体备课活动中,加强教法的研究和确定,如什么样的知识点用什么样的教法,怎样去运用教学方法以提高

课堂效率等,调动了教师的积极性和主动性。3.加强学情研究。在教学过程中,要求年级组研究本年级的学情,班主任研究各班的学情,各课任教师研究所教各班的学情,针对学生的纪律、学习态度、日常行为表现等和教师的工作态度、授课能力、创新能力等多方面的情况,根据各块或各自的情况进行分析,找不足,查漏洞,总结经验,吸取教训,以提高教育教学的实效性和针对性。

加强德育工作,提高师生思想素质

学校高度重视德育工作,加强德育工作的针对性、实效性和主动性。首先,加强教师职业道德教育,努力提高教师队伍的思想素质。学校积极组织、精心策划,在全体教师中开展了师德教育网络培训、教师职业道德规范学习、师德集中教育等活动,通过学习教育,广大教师明确了教师职业道德的内涵要求,认清了形势,更新了观念,提高了思想认识,增强了敬业精神。第二,开展丰富多彩的校园活动,营造健康向上的校园文化氛围。在教职工中,开展了“优秀教师”“先进班组”“安全先进集体、先

进个人”等评选活动,极大提高了教职工的综合素养,促进了和谐校园环境形成。在学生中,重点抓好文明礼貌、行为规范、法律意识和爱国主义教育,强化学生的养成教育、心理健康教育,把正面教育和严格管理有效结合起来,积极开展形式多样的社会实践活动和评比活动,深入开展青少年志愿者活动、“小手拉大手”活动、文化艺术节活动等,促进学生全面发展。第三,创新管理,优化管理结构。建立健全了以学校为主体的学校—家庭—社会“三结合”的管理网络;建立健全了以

教导处为主体的教导处—年级—班级—三级管理体系。学校还根据不同的管理线条,优化管理结构,逐步形成了各个面、各条线分工协作的管理运作模式,如以政教主任为核心的学生管理模式(政教主任—班主任—学生);以备课组长为核心的学科教育管理模式(教研组长—备课组长—教师);以学生会为核心的学生自我管理(学生会—一班委会—学生)等,形成了上到学校、教导处领导,下到年级组、教研组、备课组及教师个人为一体的全员、全程、全方位教学管理格局。

善事先利器 教学重教研

近日,从教科研部门传来喜讯,濮阳市油田第一中学曲波、李保端二位老师的课题分别获得河南省优秀成果奖二等奖、三等奖;雷鸣、王春霞二位老师分别获得濮阳市优秀教学成果二等奖。岳月霞、朱晓慧主持的河南省基础教育科研课题顺利结项;于迎霞、王春霞、石跃卿、沈海玲、卫亚伟老师分别主持的濮阳市“十三五”规划课题顺利结项;郭冬梅、王芳、陈晓洁、方官印老师担任支持人的濮阳市油田教育中心课题顺利结项并分别获得一等奖、二等奖。雷鸣、程进、蒋利娟三位老师分别主持的课题在河南省基础教研室成功立项;顾春霞老师主持的课题获得河南省教科所“十三五”规划课题立项。惠彦锋、王跃恩老师分别主持的课题获得濮阳市“十三五”规划课题立项;赵娜老师主持的课题获得濮阳市社科重点课题立项;周志鹏老师主持的课题获得市油田教育中心基础课题立项。

近年来,濮阳市油田一中非常重视教科研工作,成效显著。建立健全教科研各项规章制度及奖励办法。为提升学校教师专业发展,提高教师教育教学研究能力,努力搭建校级校本教研大平台,结合学校师资队伍建设的需要,积极探索和开展适合学校教育发展的教育科研途径,学校将建立健全教科研的各项规章制度及奖励办法。学校强调教科研要解决教学中存在的实际问题,将教学与教研紧密结合起来,力戒教学和科研两张皮,把教科研真正落到实处。

树立问题即课题的理念。课题从哪里来?从学生的学习中来,从老师的教学实践中来,从班级管理的实际中来,把教育、教学、管理中存在的实际问题提升为课题,提倡“课题要小而实,忌大而空”,将集体教研活动与课题结合起来,不仅规范了集体教研活动,调动了教研的积极性和主动性,而且提高了课题研究的层次和专业性。目前,油田一中人人参与校本教研,已经形成了“校本教研人人参与,教研成果共同分享”的良好氛围。极大地提高教师的专业素养,教育教学质量也稳步提高。

校本教研氛围浓郁,校本课题遍地开花。目前,学校教研氛围浓郁,为适应发展的需要,学校又及时修订了《校本教研(集体备课)制度》《教科研奖励办法》。校本教研坚持“三定”:定时间、定地点、定内容;“四备”:备教材,备课标,备教法,备学法;“五统一”:同一个备课组内所有教师要统一教学目标,统一教学重点,统一教学进度,统一练习,统一评价标准。奖励按课题级别、获奖等级而定。目前全校所有备课组均在每周五上午后三节时间进行集体备课和校本教研活动。各年级各学科均开展集体备课活动并有校本课题项目立项。比如岳月霞老师主持的《高三学生英语阅读速度提高的主要障碍及对策研究》,任海港老师主持的《高中数学教学中渗透数学文化的研究》,程进老师主持的《中学阶段学生足球兴趣培养与技能形成的实施路径研究》等。

课题研究由点到面,持续推进。将同一课题从不同角度深入、持续研究,做实做深是该校课题研究的一大特色和亮点。根据学校初高中一体的实际情况,老师们在教学中发现了初高中知识衔接的重要性。对此学校一直深入持续地开展此项研究。如2009年—2010年由张中兴主持的省规划课题《初高中课程的衔接研究》顺利结项;2011年,杜文军老师又申报了省级课题《新课程下初高中数学衔接教学的实验研究》;2017年雷鸣老师又主持申报《初高中化学学科衔接的实践研究》,从初中升入高中学生知识的衔接到心理的衔接,从单一学科到多个学科持续深入进行了研究,取得了很好的效果。

校本教研成效初显,大批教师茁壮成长。学校建立了校本教研制度体系,形成了良好的研究氛围。在此研究氛围的助推下,多数教师都可以独当一面,担当课题主持人,一大批骨干教师迅速成长为教育教学专家,被评为各级各类学科带头人和教学名师。近两年来,程兴华、李保端两位教师被评为正高级教师,李保端老师被评为河南省特级教师;任海港、王春霞、惠彦峰等十几位老师分别被评为省级名师、省级骨干教师、濮阳市教学名师、学科带头人等。他们都是在参与课题研究的基础上提升了自身素质,大幅度提高了教学质量,获得了知名度。

(濮阳市油田第一中学 张中兴)