

划重点！郑外名师点评高考试卷

文科更加注重核心素养考查

【政治】知识与能力并重 情怀与素养同行

点评人：郑州外国语学校政治教研组长 高三政治备课组长 李琼

【语文】

稳字当头 贴近生活

点评人：郑州外国语新枫杨学校高三语文备课组长 张志全



本套试卷以“一核四层四翼”高考评价体系为依托，植根于立德树人、把握时代精神、适应新时代高素质人才培养的需求，紧密契合新课程标准，全面考查学生的信息处理、审美鉴赏、语言表达等关键能力。整套试卷特色鲜明。

结构稳字当头 内容变化细微

今年的高考试卷坚持了情理之中、意料之“内”的原则。试卷结构稳定，完全延续了2019年高考的试卷结构。

考查知识覆盖面广，但内容又紧贴高中教学。如小说考查的知识无外乎人物、情节、环境、主旨和艺术手法；又如名篇名句默写题，无一超出语文课程标准推荐的背诵篇目范围。

相较于2019年高考试卷，细微处又有所调整变化：实用类文本材料没有延续文字和图表结合的模式，只选用了文字材料；小说题材料选择了以往不选的外国小说；第19题不再是考衔接连贯，而是考查了标点知识中破折号的用法；作文的材料避开了热点时事，选择了传统文化故事；作文的文体不再是演讲稿，而是发言稿。

巧设试题情境，凸显应用能力

今年高考语文试题很多题目以情境任务为试题载体，重点选择既能体现语文学科特色，又与国家发展、科技进步、日常生活密切相关的素材，引导考生综合运用语文能力解决实际问题，以此来呈现学生的学科素养。

语言文字运用的词语运用、语病修改、标点符号运用也延续了2019年设置情境综合考查的形式；篆刻艺术的文字情境让以往孤立、简单、静态的考查变成了动态的语言交际运用。

作文要求学生写一篇发言稿，凸显应用性考查要求，不但引导学生重视实践，学以致用，同时还有效落实了基础性、综合性、创新性的考查要求，完成了“四翼”的考查要求。

综观今年高考全国十套试卷，全国Ⅰ卷试题平实，试卷结构稳定，有很好的延续性，既紧贴时代，又巧妙地回避了模拟试题已经考滥了的社会热点，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，很好地完成疫情特殊时期为国家选拔人才的任务。



2020年高考文科综合全国Ⅰ卷政治试题紧紧围绕高中政治学科主干知识，以时政热点为背景材料，创设新情境，提出新问题。以政治学科核心素养为立意，考查学生运用基本知识、关键能力和必备品格解决现实问题的能力。

2020年高考全国Ⅰ卷政治试题紧扣考试大纲，风格稳健，难度适中，没有出现偏、难、怪的现象。主观题中的“进博会”、“村民自治”、

“中医药与抗疫”等素材都是学生熟悉的话题，试卷于学生有一定亲和度，利于学生心态平稳，正常发挥。选择题经济部分考查了企业经营、财政作用、人民币国际化、生产要素等；政治部分考查了政府、人大和监察部门、国际关系等；文化部分考查了优秀文艺作品的创作标准、文化多样性等；哲学部分考查了联系观、价值观、社会存在与社会意识的关系等。

政治试题充分发挥政治学科独特的育人功能。具体来看，第12题以企业“跨界”生产抗疫物资为材料背景，体现了企业经营者积极承担社会责任和浓厚的家国情怀。第22题以习近平总书记在“学校思政课教师座谈会上的讲话”为材料背景，强调要引导学生扣好人生第一粒扣子，向上向善。中医药，是中华文化的瑰宝。第40题第(2)问，以中医

药为抗疫做贡献为素材，引导学生认识中医药在抗击新冠肺炎疫情中的价值和魅力，从而增强文化自信。生态环境保护是功在当代、利在千秋的事业。第23题讲述广西某山村建设观鸟基地，积极引导村民“爱鸟、护鸟”的事迹，践行“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念。

2020年高考政治试题紧密衔接高中政治课程标准及教学要求，紧密结合学生现实生活及认知实际，充分体现立德树人鲜明导向，落实高考评价体系要求，实现学生健康成长、科学选拔人才、促进社会公平的有机统一，切实发挥了高考正向指挥棒的作用，再次给我们今后的政治教学明晰了方向：重视基础，强化能力；关注时政，拓宽视野；培育情怀，提升素养。要充分发挥政治学科独特的育人功能，努力培养担当民族复兴大任的时代新人！

【历史】突出立德树人 落地核心素养

点评人：郑州外国语学校高三历史备课组长 林聪



今年的全国Ⅰ卷文科综合历史试题继续体现了“立德树人”的教育目标，充分发挥历史学科的育人价值。第27题探讨族规、家训，说明持家立业、报效国家的道德价值，第33题以法国思想家蒙田的“完全的绅士”为史料突出“完整的人”应该体魄强健、知识渊博，以及爱国、关心公益等。

近段时间国际国内新闻事件不断，习近平总书记也曾谈到：“当今

世界正经历百年未有之大变局。”今年的高考题以历史的眼光投射对当下的关切，引导学生以史为鉴，发挥历史学科的经世价值。比如，第32题通过对比古代雅典和罗马的司法制度，指向依法治国、建设法治国家的现实要求。第35题通过墨西哥在北美自由贸易区框架下的“负面清单”规定，指向全球化与国家主权的关系问题。第41题则通过20世纪50~70年代的中德关系，呼应中国在“多极化”过程中的积极作用以及中欧关系的发展。

整套试卷在考点分布、试卷结构、题目类型等方面保持稳定，当然，这并不意味着试题“简单”，今年的试卷延续了以往的命题特色，充分使用新史料、创设新情境，强调考查学生对历史背景、主干知识的理解。比如第25题以唐代著名画家

阎立本的代表作《步辇图》为史料，引导学生挖掘绘画风格与历史的关系。比如第28题以晚清《格致汇编》杂志中“互相问答”栏目的数据统计，考查学生将陌生史料与时代背景相联系的能力。

历史学科高考早已从知识立意转向能力立意，而在新一轮课改的大背景下，素养立意已经越来越突出。学习历史不是为了记住枯燥的年份、干瘪的史实，而是要把握历史脉络、时代背景以及历史事件之间的互动与影响，以“究天人之际，通古今之变”。

仅举一例加以说明。比如第29题，以20世纪20年代中国度量衡的混乱为切入点，考查学生将任何历史事件放在特定的时空背景下去把握，并给出符合历史事实的解释的能力，进而落地时空观念、史料实证、历史解释等。

【地理】突出学科特色 落实立德树人

点评人：郑州外国语学校高三地理备课组长 夏林义



2020年全国Ⅰ卷的地理试题较2019年有较大变化。自然地理占比大于人文地理；非常注重对文本信息的解读；试题注重科学的人地协调观，注重环境保护与生态建设，关注美丽中国的生态建设；体现了高中地理新课程改革的主要精神，材料的选取和设问角度都贴近时代、贴近生活，很有探究性。试卷整体价值观导向好，区分度较高，实现了高考地理试题的育人价值、选拔功能和引导教学作用。立

足学科特点，落实立德树人的教育理念。

2020年高考全国Ⅰ卷地理学科试题注重信息的解读与获取，要求学生掌握获取和解读地理信息的基本方法，快速、准确地从试题材料中将关键地理信息提取出来，提炼、整合后建立地理信息之间的联系，从而全面地理解地理事物的特征、过程与联系。如陕西省延安市对黄土高原的丘陵沟壑区治沟造地，通过示意图向考生展示我国黄土高原生态治理和经济高质量发展的新途径；运用内外力作用的原理结合材料“玄武岩的岩浆流动性好，喷出冷凝后，形成平坦的地形单元”，从玄武岩地貌的差异化侵蚀形成的不同地貌，强调地理事物在时间维度上的变化，难度较大。

地理试题通过精心选择体现时代精神、地域特色的素材，将树立正确的价值观、增强我国社会主义核

心价值观自信等德育目标渗透到试题中。利用所学的地理知识解释我国东北平原的某城市某居住区的建筑布局规划；运用农业区位去探究顺坡垄利用光照的优势发展农业；以我国生态文明建设成果为背景设计试题，引导学生形成绿色生产生活方式，并从自身做起，自觉为美丽中国建设做贡献。利用大型挖泥船将海底岩石搅碎，并将碎石和泥沙一起吹填造地成岛，体现了我国强大的基建能力；将农业生产中的劳动智慧与地理现象和地理问题相结合，在学生心中播下崇尚劳动、尊重劳动的种子。

2020年高考地理试题体现课程改革的理念和要求，提供丰富的探究活动案例，将身边的地理引入试题，是培养学生地理素养的重要途径之一，也能激发学生学习地理的兴趣，增强学生对地理学应用价值的认知。

注：英语试卷点评明天刊发或者详见猛犸新闻客户端