



十佳学生受到隆重表彰

洛阳市第五十九中学 坚持本色教育理念 办人民满意学校



强化班级管理,开展班主任“青蓝工程”

□东方今报·猛犸新闻记者
张超飞/文 李书宝/图

位于洛阳市涧西区郑州路的洛阳市第五十九中学,始建于1962年,占地面积2.9万平方米,现有36个教学班,在校学生1800余名,教职工139名。近年来,在校长袁林的带领下,学校以“本色教育,树人成才”为办学宗旨,认真做好教育教学常规管理工作,围绕“爱生、爱校、负责任”的班级管理理念,以及“导学、探究、测练”的本色课堂教学理念,积极探索适合自己的教育教学模式,逐步形成了“校风正、教风实、学风浓”的办学风格,学校各项工作稳健提升,佳绩不断。

打造本色教育理念 引领学校发展

“学校教育需要我们还还原教育本来的样子,需要还教育以本色,使学校真正成为真善美的弘扬之地,成为学生健康成长的智慧之源。”洛阳市第五十九中学校长袁林说,在他看来学校的使命在于实现教育的本色,建立以本色为中心的学校文化,促进学生的个性培养和全面发展。

在本色理念引领下,洛阳市第五十九中学逐渐探索形成了独具特色的本色教育理念。本色教育,立足点是以本色教师发展本色学生,其基本内容是本色管理、本色德育、本色教学、本色教研、本色校园文化和本色评价,目标是建

设本色学校,培育本色人才。

围绕本色教育理念,学校又提出了“爱生、爱校、负责任”的本色师德班级管理理念。爱生,就是对学生有仁爱之心,关爱每一个学生,像爱自己的孩子一样教育学生;爱校,就是有大局意识,自觉维护学校名誉,爱校如家,与学校同荣辱共进退;负责任,就是爱岗敬业,对工作一丝不苟精益求精,保质保量完成教育教学任务,让学生“学有所得,学有所能”,让家长满意。

在这样一种理念引领下,学校涌现出了诸如李红文、洪刚等一批爱生、爱校、负责任的优秀教师。李红文是高二九班班主任,从教29年,可谓学校的“资深班主任”。日常班级管理中,她特别注重班级精神文化建设,不管是班规、班训、班级誓言,还是教室布置,都能给学生以精神上的激励和鼓舞,为学生营造身心愉悦的学习环境。

在学生中间,李红文有着多重角色,课堂上她是学生们的老师,生活中她把学生当做自己孩子对待,心理上她则是孩子们的知心大姐姐。由于爱生如子,她也被学生们亲切地称为“红妈妈”。从教29年来,她所带的班级也多次荣获市级优秀班集体称号。

在学校还有一位被学生们称为“妈妈”的洪刚老师,担任高二生物老师。前段时间,班级里有一位同学脚扭伤了,她毫不犹豫脱掉学生鞋袜,用

药酒给孩子揉脚,这一场景被路过的老师无意中拍到传到群里后,引发众人点赞。“其实学校里每一位老师遇到这样的情况都会如此,都会把学生当做自己孩子来看待。”洪刚说。

构建“本色学习小组” 激发学生内在学习动力

在洛阳市第五十九中班级管理理念中,一个亮点就是构建本色学习小组。“班级小组建设,应该是我们学校的一



严格课堂教学,提升学业水平

大特色,每个班都会根据各自的情况,按照不同学科进行小组划分。”高二六班班主任韩萍说。

韩萍所带的班级,每个小组由四到六名学生组成,小组都会有一个单科比较好的学生在里边,相互之间补充提高。与此同时,她还把小组划分与座位结合起来,以此来调动学生的积极主动性。

在她的班级教室里,有一个小组日常考核本,主要是记录小组日常表现、班级典型人物事迹和老师评语等三方面内容。最近韩萍就从中发现了一个很好的现象,在典型人物事迹里,记录了班级很多值得学习的榜样人物,每一次她都会让班长在教室里读,激励学生向榜样学习。

每周班会,除了学校规定的班会主题外,韩萍还会将权力下放,让每一个学习小组轮流主持班会,根据各自小组的关注点寻找班会主题,比如历

年各大高校录取分数线等,通过PPT形式在全班展示出来。

经过一段时间的锻炼,韩萍发现孩子们变化特别明显,通过这种方式主要是激发学生们内在学习动力,让他们知道自己为什么学习,明确职业规划,为将来目标设定打下更好的基础。

“构建本色课堂学习小组,有利于激发学生学习的内驱力。”韩萍说。小组合作学习把全班学生划分成若干个

教学是师生共同进行生命体验,学生主动参与,积极探究,体验和发现成功的喜悦;教师在教学“对话”中,身心愉悦,快乐幸福,让师生生命在相融中升华。导学突出学生在课堂的主体地位,教师的主导作用就是指导学生自主学习。探究,重点在课堂活动和学习互动上,包括师生互动、生生互动。测练,要落实“训练为主线”的课程理念,通过训练查漏补缺,达到堂堂清。

吴伊晓是高二年级十一班的班主任兼数学老师,作为一名刚入校不到两年的年轻老师,对学校“导学、探究、测练”这一学习模式感受颇深,受益匪浅,也让她的教学水平得到了较快提升,学生们成绩相比较刚入学时也有了明显进步。与此同时,为了提升年轻老师教学能力,学校还给他们配备有专门的“师傅”,一带一帮扶,这也让吴伊晓深深感受到了五十九中这个大家庭的温暖。

随着本色教育理念在学校的普及和深入,洛阳市第五十九中学也逐步实现了“校风正、教风实、学风浓”的管理目标,学生知书明理,校园和谐文明,师生面貌风清气正,教育教学质量逐步提升。

2013年学校在市区23所高中教育教学综合考评中位居第12名,到2019年综合考评升至第9名,高考成绩更是连年提升,显示了学校“低进高出,高进优出”的教学特点,同时也赢得了社会和家长们的信任。学校也先后获得河南省文明学校、河南省平安校园、河南省卫生工作先进单位、洛阳市高中教育教学考核管理先进单位、洛阳市高中学校管理优秀单位、洛阳市特色学校等诸多荣誉。

面向未来,洛阳市第五十九中学还将继续以“本色教育,树人成才”为办学宗旨,不断探索、开拓进取,办人民满意的教育。

本色课堂教学模式 让师生共同进步成长

围绕本色教育理念,学校也形成了自己独具特色的高效本色课堂。学校小组的探究合作,是本色课堂的基本形式,其基本教学模式分为“导学、探究、测练”三个部分。

这种教学模式强调课堂