



(上接 A09 版)

▼ 织密兜底政策网

多所高职院校主要负责人向记者反映,当前亟待明确财政生均补贴与企业免税政策,让校企双方吃下“定心丸”。

有院校表示,时近年底,还没等到这批扩招对应的财政拨款。

“按今年招生近 800 人计算,今后三年的扩招规模总和,等于再造一所新学校。如果没有配套资金支持,学校将面临不小的负担。”一位高职院校负责人向记者诉苦。

“工学矛盾”是难以回避的问题。“特别是下岗职工、农民工、失业青年,他们大都忙于谋生糊口,很难保障集中学习时间。”徐拥军说。

“考生报名时最关心的问题,就是上高职能不能加工资。”王志凤说,“社会生不少是初中毕业,部分甚至只有小学文化。他们本就收入不高,还要先自付每年 5000 元左右的学费,政策层面必须考虑他们基本的生活需求。”

“应当出台政策,明确要求企业为在职人员学习提供必要便利。”淮安信息职业技术学院院长常绿建议,企业要重视接受继续教育的员工,让大家感到“学有所值”。

“同时,政府也要充分考虑未就业人群,求学面临的经济压力和家庭困难,落实必要的生活补助。”常绿补充道。

徐拥军建议,应当发挥经济发达地区的产业优势和职教优势,将扩招政策惠及中西部和东北等经济欠发达地区。

“职教一人,就业一人,脱贫一户,帮扶一代。”江苏无锡援青干部、海东市扶贫开发局副局长戴震乾介绍,无锡和海东建立对口帮扶机制以来,将职业教育作为重点合作领域,每年都动员海东贫困学子来到无锡企业顶岗实习。

青海高等职业技术学院毕业的朱楠,已经在江苏工作了两年。“这边环境好,工作机会多,我想在这里发展下去。”朱楠说。

▼ 学生扩招老师紧缺

一些院校已经感受到扩招后带来的师资不足问题。

“现在我们搞‘送教进企’,设立多个异地教学中心,需要老师‘跑班’。”江苏一高职院校介绍,为了配合企业生产,集中授课一般安排在周末或晚间,老师们明显感到时间、精力跟不上。

“这不是简单通过加奖金就能解决的。”这位院长感叹。

汤程博士毕业后来到江苏某高职院校任教,一干就是十年,对当前高职院校师资短缺这一点深有体会。

“每周好几天,我都要和同事坐 1 个多小时的车,到县里的企业教学点讲课。”汤程说,扩招后多了很多异地社会生,学校每天都有老师赶去不同教学点上课。

“工人们生产分早晚班,因此上课也分两个班,从下午 5 点上到晚上 9 点,同样的内容我们需要讲两遍。”汤程说。

汤程坦言,给社会生上课确实是不小的负担,因此教研组会事先征求老师们的意见,尽量让有精力下企业的老师,承担更多的社会生教学任务。

“比如新进来的青年教师,他们自己申报课题项目的任务已经很重了,还要给原来高考进来的学生上课。给社会生上课的任务,就交给了我们年纪比较大的老师。”汤程说。

“2018 年 高 职 招 生 368.83 万人,今年扩招 100 万,原本短缺的师资会更加紧张。”天津职业大学职业技术教育研究所副所长邹吉权说。

为弥补职教师资短缺,今年 8 月,四部门联合印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,提出深化校企互聘,培养“双师型”教师队伍。

教育部教师工作司数据显示,截至目前,我国“双师型”教师总量为 45.56 万人,包括中职 26.42 万人,占专任教师比例 31.5%;高职 19.14 万人,占专任教师比例 39.7%。

有专家认为,相比将自家教师送到企业一线加强实践,从企业引进高水平技术人员,担任实训指导老师或专业建设带头人,更有利于高职院校的长期发展。

但也有院校反映,实际教学中,能工巧匠“会做不会教”不在少数。

▼ 衡量『贡献度』的困惑

目前,高职教师队伍仍以普通高校硕士、博士学历毕业生居多,其理论知识和实务技能偏向学术教育,而非职业教育。

汤程告诉记者,高职院校和普通高校同属教育部门主管,二者具体做法上有诸多相似之处。

“大家都要写‘本子’(指项目申报书)、争取课题、发论文,是不是听上去和普通高校教师的工作差不多?”汤程反问记者。

汤程说,自己现在做企业技术服务类的课题比较多,“国家各类课题项目、研究计划给我们高职院校的名额少,不能和普通高校比。”

“虽然现在提出要‘破五唯’,但是评职称等等还是缺乏一个量化指标。比如我们学校提出要看老师的‘贡献度’,怎么衡量呢?”汤程很困惑。

“有几个问题在制约校企互聘兼职教师。”江苏理工学院职业教育研究院院长庄西真分析,“除了人事管理等体制机制因素,职称评审要看是否发表科研论文,要看基础学历是硕士还是博士,另外,到学校任教收入也不高。”

江苏理工学院地处制造业发达与职业教育领先的常州市,是我国单独设置的职业技术师范院校“老八所”之一,专门为职业院校培养师资人才。

但记者调研发现,由于该校尚未开展职业技术教育硕士培养,多数职业技术师范生本科毕业后只能考研提升学历,才有机会进入对口的职业院校从教。

对此,有专家认为,“职教 20 条”部分措施有待细化,“如要求职业学校聘用专业教师须有最低工作年限,就与加强职业技术师范院校建设相矛盾,可能阻碍这批师范生毕业进入职校工作。”

▼ 产教融合因时而变

江苏省高等职业教育教师培训中心副主任臧志军认为,今年高职扩招暴露出的问题显示,传统的管理和教学体制,与当前职业教育服务对象的需求已不相适应。

“职业教育本质上是一个产教融合的教育体系,需要因时而变。”江苏理工学院院长朱林生说。

近日,职业教育法修订草案(征求意见稿)总则第三条明确提出,职业教育“与普通教育是不同的教育类型,具有同等重要地位”。

“这一定位给职业教育深化改革开了个好头。”职教界资深专家评论。

“这就要求我们高职院校,改变过去传统的教学模式和人才培养方式,由单一的学历教育向终身教育过渡。”江苏经贸职业技术学院院长薛茂云说。

“目前我国高等教育毛入学率已达 48.1%。随着高等教育日渐普及,今后高职院校将逐渐以社会生源为主。”臧志军说。

“应尽早调整,采用‘项目制’团队、‘模块化’课程、‘活页式’教材这些更加灵活的管理教学机制。”臧志军建议,以高职扩招和“1+X”证书试点为契机,推动职业教育破除“唯文凭”“唯学历”等痼疾。

今年 10 月,教育部、财政部公示了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”拟建单位名单,该计划简称“双高计划”,又被业界称为职业教育的“双一流”。

有专家建议,从今年扩招各校“冷热不均”的情况来看,高职院校应当进一步明确自身定位,政府部门也应加强引导,鼓励分类发展。部分重点院校可以专注向重点产业尖端迈进,其他院校可以转型面向社会提供技能培训和继续教育。(部分受访对象为化名)

据新华每日电讯、中国教育报

民警深入基层 宣传防电信诈骗

□东方今报·猛犸新闻记者 申子仲 通讯员 冉雯雯

为深入宣传反电信诈骗,荥阳市公安局崔庙派出所民警朱云峰近期带领辅警,到崔庙镇郑庄村对村民进行面对面的防电信诈骗宣传。民警用通俗易懂的方式,让群众更直观了解了电信诈骗的常见形式,取得了较好的宣传效果。①