



“奇葩”作业多 家长两行泪

►随着家长对孩子教育关注度的不断提高,家长与孩子成长之间的矛盾、问题也越来越成为大众关注的焦点,其中,“辅导孩子写作业”几乎成了家长吐槽的最大“槽点”,甚至有家长被气成了“心梗”。

►虽然,因辅导孩子作业而进了医院的故事仅是个别,但是,家长在朋友圈里抱怨自己被“奇葩”作业“完虐”的事情却是在“家有学生娃”的千家万户中实实在在地发生着。

家长吐槽:要配合孩子完成「奇葩」作业

刚刚过去的这个寒假,郑先生家的几次晚饭很有“仪式感”:每次开饭前,郑先生就会准备好摄像机,然后儿子认真地从锅里盛饭,边盛饭边说“奶奶,我帮您盛饭”。郑先生一边指导一边录下全过程。

这并不是郑先生家吃饭的常态,他们全家都在配合着帮儿子完成寒假作业。郑先生的儿子正在上小学三年级,今年的寒假作业有一项是“拍文明事”“讲文明事”“写文明事”。要求用照片和视频记录下身边的文明行为,并且最终用小报的形式呈现。

“这项作业的初衷是好的。”郑先生说,但是在日常生活中,很多文明行为都是悄然无声中进行的,不是刻意而为。这样当成作业一布置,就好像文明行为是可以摆样子似的,太形式化了。郑先生的儿子比较内向,平时也经常给奶奶盛饭,但是面对镜头总是做不出来。“这么一弄,孩子只觉得好玩儿,当成游戏了,作业的初衷反而被淡化了。”郑先生说。

为孩子的作业而烦恼的绝不仅是郑先生一位。

王先生这两天迅速网购了华容道等小时候玩过的玩具。“这是买给儿子的,也是买给自己的。”王先生说。

王先生的儿子天天上小学二年级,前两天的一道数学题让王先生花了不少时间。题目是一个平面的“华容道”,给孩子的任务是:写出用几个步骤才能把其中“曹操”移出来。

天天从来没有玩过华容道,完全不知道如何下手,而王先生也是多年未碰过这些儿时的玩具,最初也有些蒙,再加上完全在纸上演练所带来的不便,王先生表示:晚上给儿子辅导功课比白天上班还让人崩溃。想来想去,王先生干脆上淘宝购买了华容道、七巧板、鲁班锁等益智玩具。

奇葩作业特别多原因之一:题目在创新,答案还在奔向创新的路上

随着教育的不断深入,我国中小学教育越来越注重对学生创造性的培养,在作业上表现为更加注重学生运用知识的能力,很多作业题都会以实验、项目、小报等形式完成,即使是书面作业,也更倾向于把题目融入生活中实际存在的问题中。

所以,辅导孩子完成作业成了很多家长下班之后的“必修课”。不过,真正让家长“崩溃”的还不是辅导本身,而是在被不断创新的作业形式一遍遍“洗脑”之后,他们骤然发现那个名为“标准答案”的“紧箍咒”仍然在大行其道。

陆文的儿子陆路正在南方某一城市读小学三年级。一天,儿子拿回来一份满是“红叉”的语文作业,作业中有一小段描写石榴花的文字:嫩绿的叶子、火红的石榴花,最后一句把石榴花比喻成了一个活泼可爱的小喇叭,正鼓着劲儿在吹呢”。题目主要围绕这个比喻句展开,让孩子回答“写出了石榴花的什么特征?”陆路在答题区填上了“形状”。

陆路的这个答案被划上一个红叉,老师给出的正确答案是:写出了石榴花的美丽与活泼。

“为什么把石榴花比喻成小喇叭只能回答‘描写出了石榴花的美丽与活泼’而不能是别的。我儿子的答案可能不是最好的,但也有他的道理,也不至于是错的呀!”陆文说。

“现在很多学校是想创新的。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇说,但是作业有了创新的出发点后却遭遇了老师的标准化思维。

题目已经创新了,答案似乎还奔跑在通往创新的路上。为什么?

“其实学校也希望出一些开放性的、没有标准化的题目,但是考试怎么办?”熊丙奇说,现在基础教育的改革,无论是教学方式的改革还是作业的改革,都面临着“不管怎么改,最终都面临标准化的问题。”在这样的背景下,老师和家长的矛盾、老师和学生的矛盾就产生了。

奇葩作业特别多原因之二:科学性还在路上

除了部分老师还习惯性地对“标准答案”情有独钟,那些已经有了创新外衣的作业,本身也还缺少足够的科学性。

王女士还记得一道数学题,题目是让学生在—排动物中找出“有四条腿的小动物”和“有两条腿的小动物”。

作业给出了8只小动物的图片,“图上画的很多只动物都是完全拟人化的两条腿站立的,比如猴子,再比如兔子,是看起来像‘洋娃娃’一样坐在地上,还画出了两只‘手’,对于孩子们来说,实在有些蒙圈。”王女士说,这些一年级的朋友有的会去调动自己大脑中的常识去回答问题,有的就会在图片中数。结果不少孩子出了错。

王女士的儿子阳阳则更加“与众不同”,他只给7只动物做了归类,还有一只天鹅他既没有归入“四条腿的小动物”中也没有归入“两条腿的小动物”中。“因为图上画的天鹅正在水面上游泳,两条腿全部在水下看不见了,所以,我儿子认为这只动物无法进行归类”。

阳阳的答案自然不符合“标准答案”。

“我相信老师绝不会是有意为难孩子。”王女士说,不过出题人在出题的时候考虑得并不够严谨,至少没有考虑到孩子们看问题的视角会与成年人不同,他们有时候会“脑洞大开”。

“教育创新本身是好的,但是在创新过程中是否对科学性进行了充分论证也是一个重要的问题。”熊丙奇说。

显然,作业的设计在科学性上还有很长的路要走。

奇葩作业特别多原因之三:还有一大波「伪创新」也上路了

还有一些作业之所以“奇葩”,是因为它们完全就是“伪”创新。

很多小学生都完成过“保护鸡蛋”的作业,也有不少幼儿园的小朋友在西方万圣节前后做过南瓜灯,甚至有媒体报道,那一两天的菜市场上会出现“一瓜难求”的情况。

为什么说这些作业是“伪创新”?并不是“保护鸡蛋”、让孩子动手做南瓜灯不是好创意,而是在实施的过程中很容易走过场、走形式,让本来挺好的创新流于形式。

北京的刘先生有一个上小学五年级的女儿。有一次,老师留的作业是让孩子用家里的废旧物品做一个手工作品第二天带到学校,“我觉得这个作业本来挺好的,让孩子形成环保意识,但是,谁家里当时正好有足够的废旧物品?又正好有很好的创意马上能形成作品?”刘先生说,所以,那天他们去超市买了一箱易拉罐饮料,发动全家“解决”完这些饮料之后,用这些“新鲜出炉”的“废旧物品”帮女儿完成了手工作业。

“其实,就算家里真的有废旧物品,孩子也不同意用‘废物’做作业。”刘先生说,因为孩子会觉得“拿不出手”。

为什么按照老师“要求”完成的作业,会“拿不出手”呢?

其实,老师在评判作业的时候真的不会看孩子在废物利用上动了多少脑子,迸发了多少创意。受到表扬的往往是那些“漂亮”“精致”的作品。“这些作业就是打着‘研究性’旗号的家长才艺大比拼。”已经有了多次类似作业经历的刘先生这样总结。

面对家长的吐槽,很多教师表示委屈。他们在进行作业设计的时候是下了很多功夫的,但是在实施的过程中,有的家长并不能真正理解作业的初衷就急于吐槽。北京某小学一位不愿透露姓名的语文老师介绍,她曾经让学生根据《画杨桃》这个故事,说说自己懂得了什么道理。这道题的标准答案是:多角度看待问题的道理。而班上有个孩子的答案是“不要贪财,要为别人着想”。“我没有给这个孩子判‘对’,因为基于给定的材料和条件从段落的角度出发,还是应该指出主要的、核心的问题,应该总有最佳指向的答案。”

有不少教育研究者指出,无论是课堂上的提问还是课后的作业,其实都带有明确的训练目的,比如有不少家长吐槽“数学题为什么非得每个步骤都要写、低年级的汉字书写为什么一定要要求不能出格”,其实背后都是有“训练孩子严谨思维”的目的。(文中未成年人及家长均为化名)

据北京青年报